

Принято:

Педагогическим советом

Протокол № _6_ от 31.03.2025



Утверждено:

Директор: МОУ «Титовская ООШ»

А.А.Чухлов

Приказ № _15_ от 31.03.2025

ОТЧЕТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Муниципального общеобразовательного учреждения

«Титовская основная общеобразовательная школа»

с. Титовка, 2025

Председатель комиссии:

Чухлов Андрей Анатольевич, директор школы.

Члены комиссии:

Чепиженко Елена Геннадьевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Свиридов Алексей Иванович, председатель профсоюзной организации школы;

Чупиков Сергей Александрович, завхоз школы;

Рябова Елена Борисовна, главный бухгалтер школы;

Морозова Нина Витальевна, член родительского комитета;

Шишкина Инна Викторовна, председатель Управляющего совета школы.

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета МОУ
«Титовская ООШ 31.03.2025 г № 6.

Отчет утвержден приказом директора школы № 15 от 31.03.2025 г

ОГЛАВЛЕНИЕ

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	4
Введение	4
I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	7
II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ	10
III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	13
IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ	20
V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	25
VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	26
VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	27
VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	30
IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	31
СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	38

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Введение

Самообследование МОУ «Титовская ООШ» проводилось в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.3 ч.2 статьи 29), Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования науки РФ от 14.06.2013. № 462 (ред. от 14.12.2017) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится в форме анализа.

Самообследование проводится ежегодно в период с января по декабрь администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативным требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчётный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В процессе самообследования за 2023 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций Егорьевского района

Приказом директора от 20.02.2025 № 8 МОУ «Титовская ООШ» была создана комиссия по самообследованию образовательной организации.

Председатель комиссии:

Чухлов Андрей Анатольевич, директор школы.

Члены комиссии:

Чепиженко Елена Геннадьевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Свиридов Алексей Иванович, председатель профсоюзной организации школы;

Чупиков Сергей Александрович, завхоз школы;

Рябова Елена Борисовна, главный бухгалтер школы;

Морозова Нина Витальевна, член родительского комитета;

Шишкина Инна Викторовна, председатель Управляющего совета школы.

Результаты работы комиссии рассмотрены на заседании Педагогического совета школы

31.03.2025 г протокол № 6.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование образовательной организации:

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Титовская основная общеобразовательная школа»

Руководитель: Чухлов Андрей Анатольевич

Юридический и фактический адрес образовательной организации: 658288, Алтайский край, Егорьевский район, с. Титовка, ул. Школьная, 20

Телефон: 8 (385 60) 24-3-16

E-mail: shkolatit@yandex.ru

Сайт: <https://shkolatitovskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/>

Учредитель: муниципальное образование Егорьевский район Алтайского края, функции и полномочия учредителя осуществляет комитет по образованию Егорьевского района Алтайского края.

Нормативно и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

Устав образовательного учреждения (утвержден приказом Комитета по образованию Егорьевского района Алтайского края от 17.06.2020 № 64-р) в новой редакции.

ОГРН 1022202612035 ИНН 2239001624

Свидетельство о землепользовании:

Серия 22AB № 668118 дата регистрации 19.03.2011

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

Название документа Постановление администрации Егорьевского района от

20.06.12 № 432, бессрочно

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: Серия А № 0000796 регистрационный номер 772

Дата выдачи 07.10.2011 срок действия бессрочно Свидетельство о государственной аккредитации:

Серия 22A01 № 0000545 регистрационный № 762 344 Дата выдачи 11.06.2014 срок действия 12 лет

Основным видом деятельности МОУ «Титовская ООШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

основной образовательной программы начального общего образования;

основной образовательной программы основного общего образования;

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с УО (вариант 8.1) и дополнительные общеразвивающие программы.

МОУ «Титовская ООШ» открыта 1 сентября 1966 года.

Наша школа – социокультурный центр села.

Из-за отсутствия в селе детского сада в школе открыта группа кратковременного пребывания и действует консультационный пункт для родителей детей дошкольного возраста.

Перед школой расположен дендрарий, занимающий 1 гектар всей площади, на территории которого находится аллея из елей, липовая «Аллея выпускников» (количество 100 штук), плодово-ягодный сад, полученный в 2007 году из Алтайского детского экологического центра города Барнаула «Сады Алтая» (300 видов плодовых культур). В 2009 году на пришкольном участке заложен питомник по выращиванию видов древесно-кустарниковых пород, не произрастающих в наших климатических зонах. На учебно-опытном участке школы дети выращивают овощные культуры для школьной столовой. В прошлом учебном году произошло удешевление питания на 5 рублей.

В нашем учреждении в рамках программы «Модернизация технологического оборудования школьных столовых Алтайского края» в 2009 году проведена модернизация школьной столовой. Новое технологическое оборудование - параконвектомат и мармит позволяют приготовить все необходимые блюда для полноценного питания обучающихся школы в соответствии с возрастными особенностями. Но на этом модернизация не остановилась. В 2021 году поступили шкаф расстоечный, тестомешалка и овощерезка.

Одной из актуальных задач сегодня является задача воспитания подлинного гражданина, который будет гордиться своей родиной – Россией, занимающей достойное место среди других стран мира.

В школе с 2015 года действует волонтерский отряд «Искра». Целью гражданско - патриотического воспитания является формирование чувства патриотизма, долга,

ответственности, любви к Родине, воспитание у учащихся таких качеств как трудолюбие, смелость, инициативность, мужество, доброта. Волонтеры участвуют в жизни села: оказывают помощь ветеранам, организуют досуг младших школьников, пропагандируют здоровый образ жизни. Искровцы являются активными участниками Движения Первых.

Также приоритетным направлением воспитательной работы в школе является экологическое воспитание. Цель его – создание условий для социального становления и нравственного развития конкурентно-способной личности через организацию совместной познавательной, преобразовательной, природоохранной деятельности детей и взрослых, осуществление действенной заботы о себе через заботу об окружающем мире.

В рамках реализации данной цели в школе проводится большая экологическая работа. В школе создано и успешно функционирует школьное лесничество «Хранители леса» и объединение «Эколята». Школа тесно сотрудничает с КГБУ «Алтайприрода», ООО «Лебяжье – Лес», краевой программой «Усынови заказник», МБОО «Стриж», АКДЭЦ, Тигирекским заповедником.

Деятельность педагогического и ученического коллективов школы регулируется Уставом школы, различными Положениями, приказами, решениями педагогического совета, родительского собрания, Управляющего совета школы.

Школа располагается в типовом здании, где предусмотрен необходимый объем санитарно-гигиенических условий, позволяющих успешно работать и учиться. На территории школы расположены спортивные и игровые площадки, цветники, плодово-ягодный сад.

В результате целенаправленной работы коллектив принял единую образовательную стратегию. Большинство педагогов эффективно взаимодействуют с коллегами: посещают уроки и внеклассные мероприятия, обсуждают содержание и методы работы, способы решения педагогических проблем, помогают друг другу в организации школьных дел.

Целью деятельности МОУ «Титовская ООШ» является обеспечение:

- качественного образования, способствующего раскрытию способностей каждого ученика, воспитанию личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире;

- конституционного права и равных возможностей на получение образования высокого качества;

- формирование в сознании учащихся отношения к образованию как высшей ценности гражданина, общества, государства;

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе,

создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

-воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

-формирование здорового образа жизни;

-обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество;

-обеспечение реализации федерального государственного образовательного стандарта.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Алтайского края, Уставом МОУ «Титовская ООШ» на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников;

	• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Административные обязанности распределены в соответствии с Уставом, штатным расписанием. Функциональные обязанности распределены согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление школой осуществляет директор школы Чухлов Андрей Анатольевич

Функции заместителя директора по учебно-воспитательной работе выполняет Чепиженко Елена Геннадьевна.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

На методических объединениях ведется практико-ориентированная деятельность по разработке новых дидактических материалов, апробация новых педагогических технологий.

В качестве общественных организаций в Учреждении действуют классные и общешкольный родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей.

В Учреждении могут создаваться на добровольной основе органы ученического самоуправления и ученические организации. По инициативе детей могут создаваться детские общественные объединения.

Учреждение предоставляет представителям ученических организаций необходимую информацию и допускает их к участию в заседаниях органов управления при обсуждении вопросов, касающихся интересов обучающихся.

Система внутреннего мониторинга качества образования проводится с учетом современных требований сбора, хранения и обработки информации.

В МОУ «Титовская ООШ» имеются планы работы школы в соответствии с выбранными направлениями работы.

Все планы работы, образовательные программы, рабочие программы педагогов МОУ «Титовская ООШ» выполнены, результаты рассмотрены на собраниях коллегиальных органов МОУ «Титовская ООШ» и отражены в протоколах заседаний.

Нормативные локальные акты МОУ «Титовская ООШ» разрабатываются в соответствии с законодательством Российской Федерации, изменения и дополнения вносятся по мере необходимости и в соответствии с изменениями в законодательстве.

Таким образом, в управление МОУ «Титовская ООШ» включаются все участники образовательных отношений: учащиеся, родители, педагоги.

Характеристики системы управления, позволяющие успешно осуществлять процессы планирования, организации, контроля и оценивания:

- сформирована система информационно-аналитической деятельности как основного инструмента управления;

- сформирована система управления МОУ «Титовская ООШ» на основе технологии сотрудничества, общей ответственности за результат;

- организовано непрерывное повышение профессионального мастерства учителя.

МОУ «Титовская ООШ» выработаны внутри педагогического коллектива, и как результат - появление новых или значительно обновленных локальных актов.

Такие организационные формы управленческого и методического сопровождения введения стандарта позволяют вырабатывать общие смыслы и координировать усилия педагогического коллектива в инновационном процессе. Они реализуются МОУ «Титовская ООШ» в ходе педагогических советов, заседаний ШМО и повышают ответственность за коллективные разработки и способствуют включению в деятельность всех учителей.

В управлении МОУ «Титовская ООШ» используются современные

информационно-коммуникативные технологии.

Выводы и рекомендации по разделу:

Структура и система управления МОУ «Титовская ООШ» способствует достижению поставленных целей и задач, выстроена в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом МОУ «Титовская ООШ» и обеспечивает необходимые организационно-административные условия для качественной подготовки выпускников.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения(8-9кл) и ФГОС-2021 и ФОП

ООО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–9	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	29
Основная образовательная программа основного общего образования	45

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 74 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с УО (вариант 8.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1).
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с УО (вариант 7.1).

В Школе созданы все специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Дети с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по адаптированной образовательной программе. Для двух обучающихся организовано обучение на дому.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме, контингент обучающихся удалось сохранить.

Воспитательная работа

На 2023/24 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

– «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Ключевые общешкольные дела»,

«Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального и всероссийского уровней.

В 2024 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

тематические классные часы (дистанционно);

участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);

участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);

индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);

индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);

родительские собрания (дистанционно).

На 2023/24 учебного года в Школе было сформировано 9 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–9-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Проводится анализ и оценка состояния воспитательной работы, в том числе:

-анализ социального состава родителей, характеристика семей (социальный паспорт школы);

-анализ системы воспитательной работы (является ли воспитательная работа системой, а не формальным набором мероприятий; какие из направлений воспитательной работы реализуются в полной мере, а какие требуют дополнительного внимания, привлечения ресурсов; наличие специфичных именно для данной школы форм воспитательной работы);

-анализ эффективности деятельности органа самоуправления обучающихся;

-мероприятия, направленные на повышение эффективности воспитательного процесса

совместно с учреждениями-партнерами;

- создание развивающей среды в школе;
- результативность системы воспитательной работы.

Воспитательная работа в школе - это совместная творческая деятельность детей и взрослых.

Для эффективной организации воспитательной работы педагоги использовали эффективные методы и формы, технологию личностно - ориентированного воспитания и развития: тематические мероприятия, воспитательные занятия, экскурсии, походы, конкурсы, индивидуальные беседы с детьми и родителями, ведение портфолио и т.п.

Целостное представление об окружающем мире учащиеся получали через переживание особых традиционных моментов школьной жизни, позволяющих формировать развитую личность. Важной особенностью воспитательной работы школы являлось проведение традиционных общешкольных мероприятий: «Торжественная линейка 1 сентября «Здравствуй, школа!». «День Учителя». «Посвящение в первоклассники». «День пожилого человека». «День Матери». «День защитника Отечества». «Уроки Мужества». «Волейбольный турнир памяти А. Н. Катунцева». «Предметные недели». Операция «Ветеран живёт рядом». «День Победы». «Вахта Памяти», «Последний звонок». «Выпускной вечер» и другие. В традиционных общешкольных мероприятиях приняли участие 9 классных коллективов.

В школе функционирует орган ученического самоуправления - объединение «Алый парус», главными задачами которого являются: развитие организаторских способностей, учащихся: воспитание самостоятельности, ответственности, предприимчивости: развитие умения отстаивать свои права, права коллектива, умение делать выбор: формирование политической культуры. Анализ работы объединения показывает, что именно такая форма деятельности как детское общественное движение позволяет реализовывать многообразные потребности современных детей и подростков. Ведется активная творческая работа по развитию их гражданского сознания и общественной активности, дружбы и солидарности, развитию творческих способностей. Детей в работе объединения привлекает демократизм, вариативность, посильность выполнения задач, возможность обновить, оживить деятельность коллектива, активизировать каждого субъекта воспитательной деятельности.

Коллектив школы достойно, широко, масштабно встретил праздник Победы. Проведено большое количество воспитательных мероприятий под девизом «На пути к Победе!»:

Участие в акциях «Дорога к обелиску», «Ветеран живет рядом», «Свеча памяти» и др.

В 2024 году в школе велась активная работа по проведению «Месячника военно-

патриотического воспитания», организации каникул, профориентации. (Встреча-огонек «Не умерла война во мне», Лыжный пробег, посвященный Дню защитника Отечества, «Профессии в современном мире» и др.)

Результативность системы воспитательной работы напрямую отражена в участии и победах учащихся школы в конкурсах и олимпиадах различного уровня, что отражают показатели 1.18-1.19. За последние три года можно отметить большой процент не только участников, но и победителей.

В 2023/2024 учебном году продолжали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

Дополнительное образование

Все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально-гуманитарного, туристско-краеведческого, естественно-научного и технического, физкультурно-спортивного направления реализовывались в очном формате:

Социально-педагогические основы дополнительного образования в инновационном образовательном учреждении имеют свою специфику подходов и принципов организации. Изменение модели системы дополнительного образования не делает её менее эффективной.

Занятия в кружках, спортивных секциях проводят учителя - предметники по составленным

и утвержденным планам работы.

В 2024 году дополнительное образование было представлено следующими объединениями:

Экологическая направленность:

-Школьное лесничество «Хранители леса» (руководитель - учитель информатики и ИКТ, физики Чухлов А.А.)

Заочное обучение школьников в АКДЭЦ (руководитель – Чухлова И.А., учитель биологии)

Патриотическая направленность:

-Волонтерский отряд «Искра» (руководитель - учитель русского языка Кореннова В.В.)

Физкультурно - спортивная направленность:

ДЮП «Спортивные» (руководитель - Терновская М.В.)

«ЮИД» (руководитель - Терновская М.В.)

Волейбол (руководитель - учитель физической культуры Свиридов А.И.)

Большое внимание в блоке дополнительного образования уделялось участию в различных конкурсах, соревнованиях, интеллектуальных играх.

Огромная экологическая работа проводится лесничеством совместно с ООО «Лебяжье Лес», КГБУ «Алтайприрода» егерь заказника, краевая программа «Усынови заказник», КЦИТР, АКДЭЦ.

Количество проведенных проверок, рейдов по выявлению нарушений природоохранного законодательства, правил благоустройства – 8 рейдов на территорию соснового бора, озера Песьяное и заказник «Егорьевский» совместно с егерем заказника Туевым А.В. Реализован международный Грант ГлобалГрингрантс Фонда «Егорьевский заказник сохраняет редкие виды».

Более 11 мероприятий проведено школой в этом году (Экологическая тропа в заказник «Егорьевский»; праздники ко «Дню леса», «День птиц»,

«День Земли», Краевой слет «Подрост 2023», экспедиции школьного лесничества совместно с орнитологами из Бийска для изучения редких хищных птиц и др.

В состав ДЮП «Спортивные» входило 10 человек - учащихся 6-9 классов. Проведены занятия по темам: «Знаки для использования на путях эвакуации», «Знакомство с пожарной техникой», «Работа пожарного расчета». В процессе работы «Дружины Юных Пожарных» учащиеся научились пользоваться спичками, эвакуироваться из здания школы, пользоваться

огнетушителем, уметь оказывать посильную первую медицинскую помощь при травмах, полученных во время пожара.

Профилактика ДДТТ активизировала деятельность школы по обучению учащихся правилам безопасного поведения на дорогах. Эффективной формой обучения и воспитания личности безопасного типа является деятельность отрядов юных инспекторов движения (ЮИД).

В состав дружины входило 10 человек - учащихся 6-9 классов. Проведены занятия с оцениванием конкретных примеров поведения человека на дороге, с определением видов перекрестков, сравнением и различием сигналов светофора, регулировщика, водителей, характеристикой условий, обеспечивающих безопасность при переходе дорог.

В перспективе работы ДЮП и ЮИД—добиваться высоких результатов на смотрах и конкурсах муниципального уровня.

Работа спортивных секций имеет большое значение и при реализации программы охраны здоровья.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, удалось сохранить контингент обучающихся.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	74
	– начальная школа	29
	– основная школа	45
	– средняя школа	-
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	—

	– начальная школа	2
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	-
	– в основной школе	-
	– в средней школе	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. Контингент учащихся относительно стабилен: 2022 – 71 учащийся, 2023 – 73 учащихся, 2024 – 74 учащихся. Причины соответствующего состояния – демографическая ситуация.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	10	7	70	2	20	0	0	3	30	0	0	3	30
3	7	7	100	0	0	1	17	0	0	0	0	0	0
4	9	7	78	2	22	0	0	2	22	0	0	0	0
Итого	29	24	80,77	4	14,8	1	3,7	5	18,5	0	0	3	11,1

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 12,77 процентов (в 2023-м

был 32%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	15	15	100	5	33	1	6,6	0	0	0	0	0	0
6	5	5	100	0	0	1	20	0	0	0	0	0	0
7	12	12	100	2	17	0	0	0	0	0	0	0	0
8	8	8	100	1	13	0	0	0	0	0	0	0	0
9	5	5	100	2	40	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	45	45	100	10	22,2	2	4,4	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 7,5 процента (в 2023-м был 29,7%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 3, процента (в 2023-м – 8,1%).

Результаты ГИА

В 2024 году девятиклассники сдавали экзамены в форме ОГЭ: обязательные экзамены по русскому языку и математике и 2 экзамена по выбору.

Таблица 10. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы
Общее количество выпускников	5
Количество обучающихся на семейном образовании	0

Количество обучающихся с ОВЗ	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	4
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	4
Количество обучающихся, получивших аттестат	4

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МОУ «Титовская ООШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 4 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на удовлетворительном уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество понизилось на 75 процентов по русскому языку, неизменно по математике.

Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	14	3	100	57	4
2022/2023	100	0	3	100	75	4
2023/2024	100	0	3	100	0	3

Также все выпускники 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам.

Таблица 12. Результаты ОГЭ (предметы по выбору) в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Биология	4	100	3,5	100

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
География	4	100	3,4	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	7	100	5	100	5	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	4	57	4	80	2	40
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	7	100	4	100	4	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Выводы о результатах ГИА-9

Обучающиеся 9-го класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

По ГИА-9 средний балл 3 по математике и средний балл 4 по русскому языку, биологии, и географии. Это позволяет сделать вывод об удовлетворительном уровне подготовки выпускников.

Результаты ВПР

ВПР показали незначительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 2 процента обучающихся, по истории – 3 процентов, по биологии – 2 процента.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;

низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2023 года, ВсОШ. В 2023/24 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше на 2 процента.

В 2024 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

Выводы и рекомендации по разделу

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Воспитательная работа и дополнительное образование школы позволяет добиться главной цели программы воспитания и социализации – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников.

№ п/п	Показатели	Год выпуска		
		2022	2023	2024

Общее количество выпускников окончивших образовательную организацию				
1.	Основное общее образование	7	5	5
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/%)				
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: -квалифицированных рабочих, служащих; -специалистов среднего звена.		6/86	5/100	5/100
Продолжили обучение в 10 классе: другого ОО		1/14	0/0	0/0
Призваны в армию		0	0	0
Трудоустроились		0	0	0
Итого:		7	5	5
Инвалиды, находящиеся дома		0	0	0
Не продолжают учебу и не работают		0	0	0

Выпускники школы всегда поступают успешно в учреждения образования 100%. Чаще всего в средне специальные учреждения города Рубцовска и Барнаула. Являются востребованными на рынке труда.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В школе создана и функционирует ВСОКО. Назначен ответственный за организацию данной работы – Чепиженко Е.Г. Вся работа ведется в соответствии с Положением о ВСОКО, утвержденным планом внутренней системы оценки качества на учебный год. Результаты отражены в справках.

По окончании 2023/24 учебного года в адрес Школы поступили положительные от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших учебный процесс. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся..

Выводы и рекомендации по разделу:

ВСОКО ведется в соответствии с нормативными требованиями и рекомендациями. Прослеживается системность работы. Но недостаточное внимание уделяется контролю за осуществлением текущего контроля успеваемости обучающихся в соответствии с утвержденными в ООП НОО и ООП ООО нормами и критериями оценивания, о чем можно судить по результатам ВПР.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 12 педагогов.

№ п/п	Показатели			
		2022	2023	2024
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14	12	12
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	0	0	0
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10/71	8/67	8/67
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0	0	0

5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/29	4/33	4/33
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	11/73	11/92	11/92
6.1.	Высшая	5	5	5
6.2.	Первая	6	6	6
7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:			
7.1.	До 5 лет	1/7	1/8	1/8
7.2.	Свыше 30 лет	3/21	4/33	4/33
8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	3/21	1/8	1/8
9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/21	4/33	4/33
10.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14/10 0	12/10 0	12/10 0
11.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14/10 0	12/10 0	12/10 0

1. В 2023 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 11 процентов – основной нуждались в совершенствовании компетенций, а 5 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Аналогичное исследование в 2024 году показало значительное улучшение данных: 8 процентов – основной школы нуждаются в совершенствовании компетенций.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 16 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 8 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 84 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОУ «Титовская ООШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов.

3. Анализ кадрового потенциала МОУ «Титовская ООШ» для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов, обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 50 процентов учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках основного общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МОУ «Титовская ООШ» на 2025-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным

предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 13061 единица;

книгообеспеченность – 100 процентов;

обращаемость – 3578 единиц в год;

объем учебного фонда – 2654 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, и краевого бюджетов.

Таблица 21. Состав фонда и его использование

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 05.11.2024 № 769.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 2 диска, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 30.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 12 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы не оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Анализ применения ЭСО в школе при реализации основной образовательной программы основного общего образования показывает следующее:

5 процентов обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР МОУ «Титовская ООШ» необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том

числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МОУ «Титовская ООШ» составляет 67 процентов. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 14 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

материально-техническое оснащение МОУ «Титовская ООШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов, в отличие от ранее – 65 процентов;

качественно изменилась оснащенность классов – 100 процента оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

Уровень материально-технической базы.

Все мероприятия по развитию инфраструктуры направлены на обеспечение условий качественной организации учебного процесса, исполнение предписаний Роспотребнадзора.

В целях оснащения учебным оборудованием общеобразовательных учреждений для реализации комплекса мер по модернизации системы общего образования Алтайского края в 2012 году, передано учебно-лабораторное, информационное оборудование, предметный кабинет по биологии (безвозмездно полученные от Главного управления Алтайского края по образованию и делам молодёжи).

В 2024 году в школе продолжает функционировать «Точка роста» естественно-научной и технологической направленностей, которые были созданы в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» нацпроекта «Образование».

Центр «Точка роста» оснащен

современным оборудованием для кабинетов физики, химии и биологии: настоящие цифровые лаборатории, микроскопы, конструкторы для проведения опытов, приборы, макеты, препараты, оборудование для занятий по робототехнике. Материально-

техническая база практически соответствует ФГОС, действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, определяющие его статус.

В МОУ «Титовская ООШ» создана инфраструктура, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей.

Одной из приоритетных задач можно считать дальнейшее укрепление материально-технической базы учреждения, оснащение учреждения современным лабораторным, учебно-наглядным, спортивным, мультимедийным оборудованием, которое может стать центром не только обязательного образования, но и самоподготовки, занятий творчеством и спортом.

Состояние информационного оснащения образовательного процесса школы

№п/п	Наименование ресурса	Количество, ед.
1	Компьютеры, всего в том числе:	12
	- в кабинетах информатики и ИКТ	6
	- в предметных кабинетах	6
	- в административных помещениях	2
	- в библиотеке и медиацентре	1
2	Сеть в образовательном учреждении (число компьютеров в сети)	13
3	Ноутбуки	40
4	Факс	-
5	Интерактивные доски и приставки	2
6	Принтеры и другие устройства вывода информации на бумагу	6
7	Сканеры и другие устройства ввода графической информации	1
8	Мультимедийные проекторы	7
9	Цифровые образовательные ресурсы	

10	Количество компьютеров, на которых установлен пакет свободного программного обеспечения (при лицензионной платформе Windows)	12
11	Количество компьютеров, на которых используется пакет свободного программного обеспечения (платформа Linux) в виде второй ОС	0
12	Количество компьютеров, на которых подключена система контент-фильтрации, исключающая доступ к интернет - ресурсам, несовместимым с задачами образования и воспитания обучающихся	12
13	Количество компьютеров в свободном доступе для учащихся (медиацентр)	6
14	Количество компьютеров в свободном доступе для педагогов (учительская, методический кабинет, библиотека и др., кроме учебных кабинетов)	6
15	Цифровые фотоаппараты	1
16	Цифровые видеокамеры	-
17	Комплекты робототехники	-
18	Цифровые микроскопы	6
19	Документ-камеры	-
20	Web-камеры	-
21	Цифровая лаборатория	-
22	Моноблоки	-

Наличие оборудованных кабинетов, библиотеки, столовой, спортивного зала, лабораторного и компьютерного оборудования:

№	Показатели (абсолютные)	Значение
1	Количество компьютерных классов в ОУ	1
2	Количество компьютеров в ОУ (всего)	12
3	Количество кабинетов (все кабинеты оборудованы необходимым лабораторным и техническим оборудованием)	10
4	Библиотека (оборудована компьютером и принтером; имеется электронный каталог и медиатека; читальный зал)	1
5	Общее количество единиц в школьной библиотеке	13061
	программно-художественный фонд	5206
	количество единиц в школьной библиотеке (учебников)	7847
6	Количество мультимедийных проекторов в школе	7
7	Количество интерактивных досок в школе	2
8	Спортивный зал (общая площадь 162 кв.м)	1
9	Школьный стадион (беговая дорожка-1/200м; сектор для прыжков-1; спортивная площадка -1)	1
10	Столовая (количество посадочных мест-30) (В рамках программы «Модернизация технологического оборудования школьных столовых в Алтайском крае» в 2009 году наша школа получила новое оборудование)	1

Обеспеченность учебниками: В результате обследования фонда библиотеки, собеседования с учителями школы был проведен мониторинг количества учебников, процент обеспеченности по классам, потребность в учебниках и другие показатели, позволяющие сделать следующие выводы:

- в начальной школе обеспеченность учебниками 100%;
- в основной школе - 100%.

В школе создан сайт, который соответствует установленным требованиям, обеспечен порядок работы, что обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности МОУ «Титовская ООШ» для всех участников образовательного процесса и заинтересованных лиц.

Соблюдение в общеобразовательном учреждении мер противопожарной и антитеррористической безопасности:

-имеется автоматическая пожарная сигнализация, огнетушители в количестве 12 штук, установлена тревожная кнопка, заключены договоры на обслуживание с соответствующими организациями;

-акты о состоянии пожарной безопасности имеются;

-проводятся учебно-тренировочные мероприятия один раз в четверть.

За последние годы прослеживается положительная динамика по улучшению материально-технического обеспечения антитеррористических и противопожарных мероприятий: установлены кнопка тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения при пожаре, приобретены новые огнетушители.

Состояние школы, в том числе:

-территория ограждена, в ночное время имеется освещение;

-при подъезде к школе установлены необходимые знаки дорожного движения;

-оборудована площадка, установлен мусоросборник.

Оценка медицинского обслуживания, системы охраны здоровья обучающихся:

-заключен договор с МБУЗ «Егорьевская ЦРБ» для обеспечения медицинского обслуживания работников и обучающихся школы;

-ежегодно сотрудники и проходят медицинский осмотр;

-случаев получения травм не установлено;

-соблюдается санитарно-гигиенический режим в помещении школы;

-созданы все условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

Качество организации питания:

-имеется собственный пищеблок;

-администрацией ведется контроль за качеством приготовления пищи;

-заключен договор на поставку продуктов;

-качество питания соответствует по калорийности и сбалансированности, соблюдаются нормы питания, проводится витаминизация третьих блюд, контрольное блюдо, пробы хранятся 48 часов;

-объем порций соответствует нормам;

-используется йодированная соль;

-соблюдается питьевой режим;

-имеется вся необходимая документация (приказ по организации питания на учебный год, документы на пищеблоке);

-составлен список обучающихся, имеющих пищевую аллергию;

-на пищеблоке соблюдаются нормы и правила техники безопасности;

-предписания надзорных органов выполняются по мере поступления денежных средств.

-в школе систематически проводятся опросы и анкетирование учащихся и их родителей по степени удовлетворенности организацией питания в школе (результаты: 100 % -удовлетворены качеством питания).

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МОУ «Титовская ООШ» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Выводы и рекомендации: инфраструктура МОУ «Титовская ООШ» соответствует требованиям, зафиксированным в ФГОС. Используются такие способы достижения запланированных показателей, как расчетно-аналитический, внешняя и внутренняя оценка. В школе созданы комфортные условия для обучения. Материально- техническая база постоянно пополняется и совершенствуется. В будущем планируется создание безбарьерной среды для обучающихся с ОВЗ. Все учащиеся обеспечены учебниками за счет краевого, местного бюджетов и обменно-резервного фонда района.

Заключение:

Качество образования как основной результат деятельности МОУ «Титовская ООШ» отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья. Опорными элементами при определении целей и задач образовательного процесса выступают компоненты «модели выпускника» и компоненты характеристики образа будущего состояния школы.

Образовательный процесс школы направлен на выполнение главной цели — повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья.

Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными

образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта. Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Для питания обучающихся функционирует столовая, где созданы благоприятные условия для приема горячей пищи. Расписание занятий предусматривает 20-ти минутные перерывы для питания обучающихся.

Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в МОУ «Титовская ООШ» комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Сохранён контингент обучающихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев - росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные учебные заведения.

Для реализации образовательной программы учебный план имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. В вариативной части учебного плана отражается специфика учреждения, особенности педагогического и ученического коллективов, материально-технической базы и внедрение инновационных процессов.

Учебный план подтверждает статус школы и даёт возможность расширить и углубить содержание образования, отвечает запросам социума микрорайона, предполагает удовлетворение потребностей учащихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки.

Коллектив МОУ «Титовская ООШ» создаёт необходимые условия для самоопределения и развития творческих способностей учащихся, позволяет каждому

ученику реализовать свои способности, интересы и подготовить себя к дальнейшему обучению в других учебных заведениях.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	73
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	26
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	47
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	-
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	18 (26,47%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	36 (50%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	26 (37%)
– регионального уровня		4 (6%)
– федерального уровня		2 (2,7%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	73 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	12
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		8
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	11 (91,7%)
– с высшей		5 (41,7%)

– первой		6 (50%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1 (8,3%)
– больше 30 лет		4 (33%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 (8,3%)
– от 55 лет		4 (33%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,548
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	12
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	73 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6,13

Общие выводы:

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что условия, содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников МОУ «Титовская ООШ»

Егорьевского района Алтайского края соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам.

Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что не все педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов за второе полугодие 2022/23 учебного года.